

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СОБИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ДЕТСКИЙ САД № 8 «РОСИНКА»
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО
ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОМУ НАПРАВЛЕНИЮ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

ПРИНЯТО:

Педагогический совет

МБДОУ детский сад № 8 «Росинка»

Протокол № 6 от 30.05.2025г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий

МБДОУ детский сад № 8 «Росинка»

 Познухова Е.Г.

Приказ № 185 от 30.05.2025г



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

«Веселый английский»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Уровень программы: ознакомительный

Разработчик: Бадина Е.А

педагог дополнительного образования

г. Собинка
2025г.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик	стр
1.1 Пояснительная записка	4-5
1.2 Цель и задачи	5
1.3Содержание программы	5-11
1.4Планируемые результаты	11
РАЗДЕЛ 2 . КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	
2.1 Календарный учебный график	12
2.2 Условия реализации программы	12
2.3 Формы аттестации	12-13
2.4 Оценочные материалы	13-14
2.5 Методические материалы	14
2.6 Список использованной литературы	14-15

**Пояснительная записка
о реализации учебно-тематического плана
на 2025-2027 учебный год**

1.1 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый английский», далее программа, является нормативным документом, содержащим максимально полную информацию о предлагаемом детям дополнительном образовании социально-гуманитарного направления, имеющим конкретные образовательные цели и диагностируемые образовательные результаты.

Нормативно-правовое обеспечение программы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
3. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
4. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г №678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года"
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской

Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);

9. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;

10. Распоряжение Администрации Владимирской области от 02 августа 2022 года № 735-р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей Концепции развития дополнительного образования детей во Владимирской области до 2030 года»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Актуальность программы: в современных условиях возросла значимость изучения иностранного языка. Сейчас изучение иностранного языка в школе начинается уже со второго класса. Столь раннее начало обучения пугает родителей и даже учителей. Новые учебники предъявляют высокие требования к 7-8-летним малышам.

Новизна: данная программа базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации. Занятия проходят в игровой форме, которая является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста.

Педагогическая целесообразность:

Содержание программы направлено на всестороннее развитие ребенка средствами английского языка. Тематическое наполнение, методические приемы и наглядные материалы позволяют обеспечить достижение образовательных, воспитательных и коммуникативных целей обучения.

Отличительные особенности программы Предлагаемая программа уникальна тем, что она учитывает психологические и возрастные особенности детей. При разработке учитывались принципы обучения иностранному языку детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет: - комплексная реализация целей: воспитательной, развивающей, 6 практической; - коммуникативная направленность; - осознанное овладение иностранным языком; - наглядность.

Адресат программы: обучающиеся 5-7 лет

Психолого-педагогические особенности возрастной категории обучающихся.

Появление самосознания, самооценки, самоподчинения. Интенсивно развивается память — ребёнок как губка впитывает всю познавательную информацию.

Мышление — логическое. Активное развитие диалогической речи, зарождается и формируется новая форма речи — монолог. Развитие умения обобщать, причинного мышления, воображения, произвольного внимания, речи, образа Я.

Развитие инициативности и самостоятельности ребёнка в общении со взрослыми и сверстниками. Внимание становится всё более устойчивым. Эстетическое отношение к миру становится более осознанным. Развитие детской любознательности.

Объем и срок освоения: 2 года 72 ч. 1 год-36 ч, 2 год- 36ч, с сентября по май

Формы обучения: очная

Особенности организации учебного процесса: дети занимаются по подгруппам 4-5 человек.

Режим занятий:

1 год обучения :1 раз в неделю— 1 час., недельная нагрузка – 1 час.

2 год обучения :1 раз в неделю— 1час., недельная нагрузка – 1 час.

Количество обучающихся:1 год обучения 12-15 чел, 2 год обучения 12-15 чел

1.2 Цель и задачи.

Цель: формирование у детей первичных навыков общения на иностранном языке.

Задачи:

Предметные: 1. Формирование и развитие иноязычных фонетических навыков; 2. Формирование и пополнение лексического запаса;

Метапредметные: 1. Развитие навыков аудирования; 2. Развитие навыков говорения;

Личностные: 1. Формирование у детей общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе.

1.3 Содержание программы

Учебный план ,1 год обучения

№ п/п	Тема	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Приветствие. Знакомство.	9	4	5
2	Мои игрушки	9	4	5
3	Радуга-дуга	9	4	5
4	Учусь считать	9	4	5

Содержание учебного плана.

Тема 1: Приветствие. Знакомство.

Приветствие

1. В гостях у Красной Шапочки. (теория и практика)
Знакомство с приветственными словами: Hello, hi, goodmorning, goodbye, игра «Тук-Тук» (дети выходят за дверь, первый стучится в дверь-учитель открывает, при этом ребёнок здоровается «Goodmorning, Анастасия Александровна», следующий ребёнок при входе здоровается с тем кто вошёл до него «Hello, Дима» и т.д.)
2. Животные-артисты. (мастерская и практика)
Изготовление масок по шаблонам, приветствие друг друга – игра «Узнай соседа» (Дети встают в круг, одев сделанные своими руками маски. Взглянув на соседа, ребёнок должен догадаться кто из его друзей скрывается под маской и поздороваться «Hello, Миша», а тот ответить «Hi, Максим»)
3. Весёлая лисичка. (практика)
Приветствие учителя в маске лисички (Учитель не смотря ни на одного из детей здоровается с любым из них, ребенок, услышав, что с ним поздоровались – здоровается в ответ), игра «Угадай кто?» (Один из детей становится спиной к остальным). Дети по очереди здороваются с ведущим «Hello, Рома», ведущий должен угадать, кто с ним поздоровался и дать ответ «Hi, Саша», ведущий сменяется, если не угадает голос поздоровавшегося).
Знакомство.

1. Незнайка знакомится с ребятами. (теория и практика)
Введение вопросов «What is your name?, Who are you»? Учитель в роли Незайки знакомится с детьми. Затем ребята знакомятся друг с другом.
2. В гостях у Буратино. (практика)

Ведение диалога между детьми и Буратино, игра «Волшебный микрофон» (с помощью кукольного театра кукла Буратино раздаёт детям игрушечные микрофоны и общается с каждым ребёнком: - Hello.

- Hi.

- What is your name?/ Who are you?

- My name is Маша./ I am Маша

- Goodbye, Маша.

- Bye, Буратино

4. Знакомство с животными. (практика)

Введение новой лексики a bear, a dog, a hare, a frog. Игра «Поздоровайся с животными».

4. Волшебные превращения. (практика)

Ребята превращаются с помощью масок в какое-нибудь животное и их спрашивают: «Whatisit?»

5. Как здороваются звери? (практика)

Ребята слушают аудиозапись со звуками животных и угадывают их.

Тема 2: Мои игрушки.

1. Путешествие в страну игрушек. (теория)

Знакомство с новой лексикой с помощью компьютерной презентации.

Учитель называет игрушки с экрана, дети повторяют, затем учитель предлагает выбрать каждому ребёнку среди игрушек разложенных на полу ту, которую он назовёт.

2. Магазин игрушек. (практика)

Введение структуры «My favoritetoyis...? ». Дети рассказывают о своей любимой игрушке «My favoritetoyis a car. Itisyellow». Игра «Магазин игрушек» (Дети разыгрывают диалоги по образцу, предложенному учителем)

3. Подарки друзьям. (мастерская)

Изготовление рисунков «Подарок для друга» (Дети рисуют либо лепят на выбор подарки для своих друзей с помощью учителя, затем дарят их друг другу)

4. Весёлое соревнование. (практика)

Игра «Продавец» (Каждому ребёнку предлагается выступить в роли продавца и прорекламировать товар в его магазине, назвав верное количество той или иной игрушки и её цвет, используя структуру «I have...»).

5. Играем с мячом. (практика)

Игра «Snowball» (Дети называют слова по предложенной учителем теме, ребёнок повторяет слова сказанные до него. Например «car», следующий «car, bear» и т.д)

6. Где спрятались игрушки? (практика)

Игра: «У кого игрушка?» (дети встают спиной к стене. Ведущий считает до 10 и должен угадать у кого в руках игрушка, спрашивая «Haveyougot a dog?»)

7. Какие бывают игрушки? (практика)

Дети называют размер игрушек: «a bigbear – a littlebear».

8. В гостях у игрушек. (практика)
Работа с презентацией «Mytoys» (на закрепление темы)

Тема 3: Радуга-дуга.

1. Разноцветные краски. (теория)
Знакомство с цветами с помощью озвученной компьютерной презентации, учитель комментирует «Itisred», дети повторяют за преподавателем.
2. В гостях у краски. (практика)
Игра «Раскрась» (Учитель раздаёт ребятам листочки с изображением животных. Дети должны раскрасить их так как скажет учитель. Например «A pigispink» дети раскрашивают поросёнка в розовый цвет.)
3. Чудеса природы. (практика)
Игра «Угадай цвет» (Дети срывают с нарисованного дерева листочки, с обратной стороны листочки раскрашены в те или иные цвета. Ребята поворачивают листочек и называют цвет листочка «Itisblue» и т.д.)
4. Что могут мои цветные карандаши? (мастерская)
Рисуем радугу, презентация рисунков.
5. Краски вокруг нас. (практика)
Ребята получают черно-белые картинки животных. Учитель называет по-английски, каким цветом должен быть нарисовано каждое животное.
6. Рифмуем цвета. (практика)
Разучивание стихотворения о красках.
7. В гостях у кубика. (практика)
С помощью разноцветных кубиков дети тренируют лексику.
8. Что, какого цвета? (практика)
Введение вопроса «Whatcolorisit?». С помощью игрушек ребята отвечают на вопрос: «что, какого цвета»
9. Весёлые старты. (практика)
Закрепление темы в игровой форме («Угадай цвет», «Разноцветное дерево» и т.д.)

Тема 4: Учусь считать.

1. Раз, два, три (теория и практика)
Знакомство с числительными с помощью компьютерной презентации, комментируя Itisone. Itistwo..., Обучение счёту с помощью счётных палочек.
2. Сколько кому лет? (теория и практика)
Введение структуры «I am 5/6».
3. Занимательное лото. (практика)
Игра «Лото» (Ведущий достаёт из мешочка бочонок с изображением цифры, дети хором считают до той цифры которую достал ведущий)
4. Шаг за шагом. (практика)
Игра «Большие следы» (На полу разложены бумажные следы с изображением цифр, сначала в порядке возрастания, затем в разброс. Дети

идут по следам, называя цифру, на которую наступают. Можно провести данную игру в виде соревнования двух команд).

5. Давайте посчитаем животных. (практика)

На картинках считаем животных по-английски: onefrog, twofrog.....

6. Заканчиваем считать. (практика)

Игра «Телефон» (играем с номером телефона. Учитель называет у кого, какой номер.) Закрепление темы.

Учебный план второго года обучения

№ п/п	Тема	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Приветствие. Знакомство. (закрепление)	2	1	1
2	Мои игрушки (закрепление)	2	1	1
3	Радуга-дуга (закрепление)	2	1	1
4	Учусь считать (закрепление)	2	1	1
5	Я люблю	9	4	5
6	Времена года	9	4	5
7	Животные	9	4	5

Содержание учебного плана

Тема 5: Я люблю

1. Моя любимая еда. (теория)

Дети знакомятся с лексикой на тему продукты (bread, butter, milk, sugar, honey, meat, fish, porridge, sweets и т.п.).

2. Мы идём за покупками. (практика)

Игра «в магазине» (учитель вместе с детьми отправляются за покупками.)

3. Расскажи о себе. (практика)

Дети рассказывают свои предпочтения, используя фразы: I like... I don't like..."

4. Кто, что любит? (практика)

Мы спрашиваем у животных, кто что любит: «Bear, what do you like?» ребёнок, который превратился в животное отвечает: «I like honey»

Тема 6: Времена года.

1. В гостях у осени. (мастерская)

Изготовление аппликаций в группах «Осеннее дерево».

2. Зимушка-Зима. (теория, мастерская)

Знакомство с зимними месяцами, изготовление рисунков «Зима в деревне»,

3. Кто, что делает зимой. (практика)

Игра «Зоопарк» (Дети надев маски животных выступают перед своими друзьями рассказывая о себе выдуманные монологи «I am a bear. My name is Ted. I can sleep in winter»)

4. Пришла Весна-красавица. (теория, практика)

Знакомство с весенними месяцами, введение структуры «I can...»

используя лексику (to run, to sing, to play football, to swim, to jump, to ski, to walk и т.д.), практика составления высказываний «I can run in spring ».

5. Встречай весну! (практика)

Диалог по теме «Кто, чем занимается весной».

6. Письмо в лето. (теория, практика)

Знакомство с летними месяцами, тренировка глаголов движения (to run, to swim, to play и т.д.).

7. Времена года и погода. (практика)

Закрепление темы в форме соревнований. Игра «Кто быстрее» (ведущий говорит например: «Затроньте что-нибудь холодное» и т.д.).

Тема 7: Животные.

1. Забавные зверюшки. (теория)

Знакомство с новой лексикой (использование компьютерной презентации с изображением животных и озвучиванием их названий).

2. Играем с животными. (практика)

Игра «Найди зверя» (перед детьми разложены мягкие игрушки-животные. Учитель предлагает ребёнку найти то или иное животное «Лена, find a dog, please». Если ребёнок затрудняется учитель просит помочь детей.)

3. Лесная полянка. (практика)

Введение структуры «I have...», составление монолога (ребята рассказываются по парам друг против друга. Держа перед собой принесённую из дома любимую мягкую игрушку рассказывают друг другу монолог. Например: «Hello. My name is Толя. I have a rabbit»).

4. Наш кукольный театр. (практика)

Игра - спектакль «Театр мишки и его друзей» (с помощью кукольного театра учитель показывает животных в действии)

5. Волшебный лес. (практика)

Ведение речевого образца Itis...(Учитель демонстрирует слайды на компьютере, комментируя при этом «Itis a snake», «Itis a monkey» и т.д. Ребята повторяют за учителем).

6. Мои любимые животные (практика и мастерская)

Работа над проектом «Мои любимые животные» (на стене висит пейзаж, где отражены небо, лесная поляна, река, болото, приусадебный участок. Дети рисуют животных и, вырезав их, крепят к пейзажу, учитывая место обитания того или иного животного, при этом называют «Itis a frog» и т. д.)

7. Весёлая карусель (мастерская)

Изготовление и выставка поделок из пластилина (каждый ребёнок презентует свою поделку «I have a pig»).

8. Играем с животными. (практика)

игра «Угадай животных по звукам» (Ребята воспроизводят звуки животных (Мяу!). Ведущий должен отгадать название животного по этому звуку: Itis a cat.)

9. На приёме у Доктора Айболита. (практика)

Введение структуры «Whatisthematter?». Вместе с детьми лечим больных зверей. Доктор спрашивает «что, у кого болит?»

1.4 Планируемые результаты

Предметные: Обучающиеся должны знать: слова по темам, правилами употребления грамматических форм, связанных с этими темами, адекватным произношением и интонацией основных типов предложений.

Метапредметные: Понимать инструкцию педагога по выполнению творческих заданий; воспринимать короткие неспециализированные высказывания на слух; поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы, пройденные в первый год обучения или к концу обучения.

Личностные: Дети должны иметь общее представление о мире как многоязычном и поликультурном обществе.

Раздел 2 . Комплекс организационно- педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график.

2.1.Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1	01.09.2025	29.05.2026	36	36	36	1 раз в неделю
2	01.09.2026	28.05.2027	36	36	36	1 раз в неделю

2.2 Условия реализации программы.

Занятия проводятся по программе в кабинете с ярким искусственным или естественным освещением. Для занятий необходимы столы и стулья на каждого учащегося, цветные карандаши, интерактивная доска, ноутбук, наглядное пособие по темам занятий, ковер, шкафчики.

Кадровое обеспечение

Заведующий: Общее руководство, распределение функциональных обязанностей между членами коллектива, решение финансовых вопросов, обеспечение материально – технических условий. Старший воспитатель: Участие в разработке проектов и перспективных планов; участие в организации предметно-развивающей среды.

Педагог дополнительного образования: разработка программы работы, календарно-тематического плана; работа с детьми согласно принятому плану; консультативное взаимодействие с родителями

2.3 Формы аттестации.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

Промежуточная и итоговая аттестация учащихся проходит в форме открытых занятий.

На открытом занятии знания детей оцениваются по следующим критериям:

Диалогическая речь

- **Высокий уровень:** задает более 2-х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

- Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условноправильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).
- Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

Монологическая речь.

- Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.
- Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.
- Низкий уровень: не дает ответа.

Аудирование.

- Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного.
- Средний уровень: с помощью педагога передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).
- Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь.

Лексические навыки

- Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.
- Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.
- Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:
открытое занятие.

2.4 Оценочные материалы

Оформление результатов промежуточной и итоговой диагностики детей.

Фамилия, имя	Фонетика	Лексика по теме	Знание стихотворений, рифмовок	Знание песен	Средний балл

Условные обозначения: 3 балла усвоил полностью 2 балла усвоил частично 1 балл не усвоил

Оценочная шкала: Высокий уровень усвоения - 2,5-3 балла. Средний уровень усвоения - 2,1-2,4 балла. Низкий уровень - ниже 2,1 балла. Диагностика проводится в начале (вводная) и конце года (итоговая) с целью контроля за уровнем развития коммуникативных способностей. Диагностика достижения детьми планируемых результатов проводится без прекращения образовательного процесса. Диагностика осуществляется на основе анализа достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

2.5 Методические материалы.

Занятия в объединении «Веселый английский» проводятся в очной форме. Применяются следующие методы: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой, воспитания - убеждение, стимулирование, мотивация.

формы организации образовательного процесса: подгрупповая - объяснение нового материала и закрепление пройденного материала

формы организации учебного занятия – сочетаются традиционные формы занятий - беседа, практическое занятие, и нетрадиционные - творческая мастерская.

педагогические технологии - технология подгруппового обучения.

алгоритм учебного занятия –

занятие проводится в очной форме, состоит из приветствия, закрепления пройденного материала и введения новой темы(если предусмотрено планом).

Наглядный материал: словарные карточки по темам, презентации.

2.6 Список использованной литературы

Список литературы для педагога: 1. Рабочая тетрадь «Cookieandfriends», Ванесса Рейли, Oxford 2005

2. Книга для учителя «Cookieandfriends», Ванесса Рейли, Oxford 2005

3. Пакет дополнительных пособий «Cookieandfriends», Ванесса Рейли, Oxford 2005

Список литературы для детей и родителей :1. Илюшкина А. В.

Английские сказки и загадки с вопросами и заданиями. - СПб.: Издательский дом «Литера», 2012.

2. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории.-Д.: Сталкер, 2001.

3. Черепанова Д. П. Английский в картинках для малышей. М.: Издательство «Эксмо», 2019.

4. Чупина Т.В. Учим Английский с героями Диснея. Ярославль. - Издательство «Академия смартбук», 2006.
5. Шалаева Г.П. «Английский язык. Первый учебник вашего малыша». М.: Издательство: «Слово,Эксмо», 2006